



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Siro)*



Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it), [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433

## PROGETTAZIONE ANNUALE

Scuola Primaria

A. S. 2022/2023

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	SCIENZE
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRESIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R. - Tufi E.

	<p>il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</li> <li>• Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> <li>• Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti.”</li> <li>• <b>Individuare collegamenti e relazioni:</b> individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline”.</li> </ul>

*Articolazione della Progettazione*

	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- maggio	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione di oggetti in relazione a diversi attributi.</li> <li>Proprietà degli oggetti e dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La materia.</li> <li>Gli stati della materia.</li> <li>Le trasformazioni della materia</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</li> <li>Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque, dal punto di vista sensoriale e delle relazioni con i vegetali e gli animali presenti negli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I fenomeni atmosferici.</li> <li>Semplici fenomeni fisici e chimici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e descrivere con semplici commenti orali e scritti le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'acqua e le sue caratteristiche.</li> <li>Il ciclo dell'acqua.</li> <li>I vegetali: strutture principali.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.

	stessi.		di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</li> <li>• Gli animali: caratteristiche, classificazione e relazioni con l'ambiente in cui vivono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, a partire dalla propria esperienza situazioni o sostanze potenzialmente dannose e pericolose.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interazione responsabile con l'ambiente.</li> </ul>
<b>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	Per gli alunni con bisogni educativi speciali, per quanto riguarda le linee guida inerenti l'intervento educativo, gli obiettivi di apprendimento da perseguire e gli strumenti da adottare, si fa riferimento ai seguenti documenti: PEI o PDP.			
<b>ATTIVITÀ</b>	Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi aperti della scuola</li> <li><input type="checkbox"/> classi aperte</li> <li>Altro (specificare).....</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA Strategie</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> </ul>			

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R. - Tufi E.

<b>Metodologico- Didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione sincrona</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione asincrona</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione di mappe</li> <li><input type="checkbox"/> Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Circle time</li> <li><input type="checkbox"/> Tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Peer education</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped classroom</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo nuove tecnologie</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video.</li> <li>✓ Esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li><input type="checkbox"/> Contenuti digitali</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni Collettive</li> </ul>

**ISTITUTO COMPrensivo DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell’orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.

	<input type="checkbox"/> Altro  Prove oggettive <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Strutturate,</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Semi strutturate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li><input type="checkbox"/> Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li><input type="checkbox"/> Grafiche e grafico pittoriche</li> <li><input type="checkbox"/> Musicali</li> <li><input type="checkbox"/> Pratiche</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione di prodotti</li> <li><input type="checkbox"/> Altro</li> </ul>
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione

**ISTITUTO COMPrensivo DI GUARCINO – PROGETTAZIONE ANNUALE SCUOLA PRIMARIA**

Docenti: Arduini M. C. - Coladarce F. - Dell'orca M. - Tomei M. - Morini S. - Petricca S. - Rossi M. R. - Tofani M. R.- Tufi E.